


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых иностранных языков» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование целостного восприятия народа и его культурного развития, а именно представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- формирование способности понимать и по возможности преодолевать стереотипы во взаимодействии с другими культурами и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума и обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.
- формирование способности понимать культурные универсалии и культурное разнообразие, понимать роль и место британской и американской культуры в мировом сообществе, понимать и оценивать факторы культурного развития.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемых иностранных языков» относится к вариативной части блока Блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «История и культура стран изучаемых иностранных языков» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Практический курс 1 ИЯ (1-3 семестры)
- История иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, необходимых для освоения которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Лексикология
- Литература стран изучаемых иностранных языков
- Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого иностранного языка
- Теория перевода

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-2 | Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. | 1. определение и трактовку понятий культурный релятивизм и этноцентризм; 2. этические нормы и подходы к миру с их точки зрения | 1. объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей; 2. видеть различие между проявлениями культурного релятивизма и этноцентризма | 1. способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность; 2. навыками анализа межкультурных ситуаций с позиции культурного релятивизма |
| 2 | ОК-3 | Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных | 1. составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно; 2. критерии успешной коммуникации | 1. достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации; 2. использовать соответствующий контексту стиль речи | 1. способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других 2. приемами, обеспечивающими эффективность |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| | | контактов | | | социальных и профессиональных контактов |
| 3 | ОК-7 | Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культура устной и письменной речи | 1. основные этапы формирования культуры страны изучаемого языка. 2. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии культуры в стране изучаемого языка | 1. использовать различные доступные каналы получения информации 2. систематизировать ее в теоретико-практических целях | 1. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. 2. навыками адаптации историко-культурного материала для учебной аудитории |
| 4. | ОПК-4 | Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | 1. этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; 2. основные модели межкультурного взаимодействия | 1. анализировать коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения этических и нравственных норм иноязычного социума; 2. осуществлять сценарии взаимодействия в коммуникации | 1. способами коммуникативного поведения в наиболее типичных ситуациях межкультурной коммуникации; 2. навыками планирования и адаптации коммуникативной стратегии в зависимости от экстралингвистических факторов |
| 5. | ОПК-9 | Готовность преодолевать влияние стереотипов и | 1. определение и трактовку понятия стереотип и | 1. объяснять и правильно трактовать причины | 1. способностью общаться с |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|--|
| | | осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. | разницу между стереотипом и обобщением 2. уникальность каждой литературной традиции и вклад ее в общечеловеческую культуру. | возникновения стереотипов; 2. правильно оценивать их применимость к данной культуре | представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной; 2. способами объективизации коммуникативного подхода |
| 6 | ПК-15 | Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) | 1. правила и нормы взаимодействия с иноязычными участниками коммуникации; 2. критерии оценки и адаптации влияния культурного бэкграунда на деловую и профессиональную коммуникацию | 1. соблюдать правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; 2. обеспечивать эффективность общения за счет учета межкультурных различий коммуникантов | 1. комплексом языковых средств, реализующих этикет и правила поведения переводчика в типичных ситуациях устного перевода; 2. и обладать психологической готовностью содействовать успеху коммуникации |

2.5.Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| «История и культура стран изучаемых иностранных языков» | | | | | |
| <p>Целью освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых иностранных языков» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:</p> <p>формирование целостного восприятия народа и его культурного развития, а именно представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</p> <p>формирование способности понимать и по возможности преодолевать стереотипы во взаимодействии с другими культурами и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <p>формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума и обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p>формирование способности понимать культурные универсалии и культурное разнообразие, понимать роль и место британской и американской культуры в мировом сообществе, понимать и оценивать факторы культурного развития.</p> <p>Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|-------|--|
| ОК-2 | Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. | <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение и трактовку понятий культурный релятивизм и этноцентризм; 2. этические нормы и подходы к миру с их точки зрения; <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей; 2. видеть различие между проявлениями культурного релятивизма и этноцентризма <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность; 2. навыками анализа межкультурных ситуаций с позиции культурного релятивизма | Лекции, семинары, тестовые задания. | зачет | <p>Пороговый уровень знает характеристики основных эпох истории национальной культуры; знает основных исторических деятелей эпохи; способен систематизировать технологии чтения и изучения исторических источников.</p> <p>Повышенный уровень способен описать основные историко-культурные эпохи; способен дать оценку эффективности технологий приобретения и использования гуманитарных и социальных знаний способен анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы и сопоставлять точки зрения на их решение</p> |
| ОК-3 | Владение | Знать | Лекции, | зачет | Пороговый уровень |

| | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|-------|---|
| | <p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>1.составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно 2.критерии успешной коммуникации</p> <p>Уметь 1.Достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации; 2.Использовать соответствующий контексту стиль речи</p> <p>Владеть 1. способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других 2.приемами, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>семинары, тестовые задания.</p> | | <p>знает способы планирования профессиональной коммуникации; способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; способен создать стройное и аргументированное монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Повышенный уровень способен делать аргументированные доклад о развитии культурных традиций; способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при анализе</p> |
| ОК-7 | Владение культурой | <p>Знать 1. основные этапы формирования</p> | Лекции, семинары, | зачет | Пороговый уровень способен высказать |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|---|
| | мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культура устной и письменной речи | <p>культуры страны изучаемого языка.</p> <p>2. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии культуры в стране изучаемого языка</p> <p>Уметь</p> <p>1. использовать различные доступные каналы получения информации</p> <p>2. систематизировать ее в теоретико-практических целях</p> <p>Владеть</p> <p>1. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p> <p>2. навыками адаптации историко-культурного материала для учебной аудитории</p> | тестовые задания. | | <p>развернутое мнение о проблемах изучения истории и культуры;</p> <p>способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>способен создать стройное и аргументированное монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Повышенный уровень владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации).</p> |
|--|--|--|-------------------|--|---|

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНО | | | |

| С | ВКА | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|-------|---|
| ОПК-4 | <p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p> <p>готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать</p> <p>1.этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</p> <p>2.основные модели межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь</p> <p>1.анализировать коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения этических и нравственных норм иноязычного социума;</p> <p>2.осуществлять сценарии взаимодействия в коммуникации</p> <p>Владеть</p> <p>1. способами коммуникативного поведения в наиболее типичных ситуациях межкультурной коммуникации</p> <p>2.навыками планирования и адаптации коммуникативной стратегии в зависимости от экстралингвистических факторов</p> | Лекции, семинары, тестовые задания. | зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен реализовывать нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</p> <p>способен использовать эффективные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при анализе культурной составляющей</p> |
| ОПК-9 | <p>Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять</p> | <p>Знать</p> <p>1.определение и трактовку понятия стереотип и разницу между стереотипом и обобщением</p> <p>2. уникальность каждой литературной</p> | Лекции, семинары, тестовые задания. | зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры</p> <p>способен использовать</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>традиции и вклад ее в общечеловеческую культуру. 3. Уметь 1. объяснять и правильно трактовать причины возникновения стереотипов; 2. правильно оценивать их применимость к данной культуре способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной. Владеть 1. способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной; 2. способами объективизации коммуникативного подхода</p> | | <p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет приемами систематизации информации при усвоении фактов и их организации для аргументированных суждений</p> <p>Повышенный уровень способен создать стройное и аргументированное монологическое высказывание по предложенной теме; способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при анализе предложенного материала; способен сравнить различные подходы к обсуждаемой проблеме, дать им оценку и составить собственное суж-</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|-------|---|
| | | | | | дение |
| ПК-15 | Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) | <p>Знать</p> <p>1.правила и нормы взаимодействия с иноязычными участниками коммуникации;</p> <p>2.критерии оценки и адаптации влияния культурного бэкграунда на деловую и профессиональную коммуникацию</p> <p>Уметь</p> <p>1.соблюдать правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;</p> <p>2.обеспечивать эффективность общения за счет учета межкультурных различий коммуникантов</p> <p>Владеть</p> <p>комплексом языковых средств, реализующих этикет и правила поведения переводчика в типичных ситуациях устного перевода</p> <p>обладать психологической готовностью содействовать</p> | Лекции, семинары, тестовые задания. | зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>способен конспектировать фактическую информацию;</p> <p>способен выполнять последовательный перевод двунаправленной беседы;</p> <p>способен стройное и аргументированное монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен предупреждать и минимизировать недопонимание и конфликты;</p> <p>способен использовать различные стили устной коммуникации в зависимости от контекста</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестр №4 |
|--|--------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 38 | 38 |
| В том числе: | | |
| Лекций (Л) | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 20 | 20 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | 34 | 34 |
| Конспектирование справочной литературы | 5 | 5 |
| Подготовка докладов | 3 | 3 |
| Подготовка к устному собеседованию (формулировка проблем, подбор статистики, анализ мнений) | 4 | 4 |
| Внеаудиторное чтение | 9 | 9 |
| Подготовка к тестированию | 1 | 1 |
| Разработка презентаций (выбор темы, определение объема материала, оформление слайдов и текстового сопровождения) | 3 | 3 |
| Подготовка к зачету | 9 | 9 |
| СРС в период сессии: | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 ч. | 72 ч. |
| | 2 зач. ед. | 2 зач. ед. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----------|---|---|
| 1 | Географические особенности Соединенного королевства | Понимание различий между терминами Соединенное королевство – Великобритания – Англия. Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Англия, Шотландия, |

| | | |
|---|--|---|
| | Великобритании и Северной Ирландии | Уэльс, Северная Ирландия. Влияние географического разнообразия на британское общество. Центр и периферия: географические критерии деления на регионы. |
| 2 | Формирование английской нации в ранние периоды истории | Первые обитатели Британских островов. Кельты. Завоевание Британских островов другими народами: римское завоевание, германское вторжение, викинги, норманнское завоевание. Война Роз. Становление монархии. Период реформации. Елизаветинский период. Гражданская война и период Реставрации. |
| 3 | Становление Великобритании как мировой державы и ее распад | Образование Британской империи и причины этого. Становление Великобритании как мировой державы. Устройство империи и взаимодействие с колониями. Индустриальный рост. Викторианская эпоха. Распад империи и образование Содружества наций. Влияние британской культуры на бывшие колонии. Проблемы миграции из стран содружества. |
| 4 | Политическое и экономическое устройство Великобритании | Конституционная монархия и парламентская демократия. Ветви власти и их взаимодействие. Устройство Парламента, функции королевы, премьер-министра и кабинета министров, типы судов. Политические партии, выборы. Местное самоуправление. Роль правительства в организации экономической жизни. Международные экономические организации, членом которых является Великобритания. Возможность однопартийного и коалиционного правления. Стоимость и качество жизни. Профсоюзы. |
| 5 | Географическое разнообразие Северной Америки. | Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Новая Англия, Нью-Йорк, Среднеатлантический регион, Юго-восточный регион, Средний Запад, регион Скалистых гор, Юго-западный регион, Тихоокеанский северо-западный регион и Аляска, Калифорния и Гавайи. Влияние географического разнообразия на американское общество. |
| 6 | Формирование американской нации и американской культуры | Колониальный период. Американская революция и война за независимость. Индустриальная революция в Америке. Социальная и географическая мобильность людей. Гражданская война: Реконструкция |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Юга. Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков. Закрытие границы. Первая мировая война, ее влияние на общество. 1920 годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура». Экономический кризис и Великая депрессия. Реформы Ф. Рузвельта. Вторая мировая война, ее влияние на экономику и общество. Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в пригороды, повышение рождаемости. Война в Корее, маккартизм. Возникновение молодежной контркультуры: битники. Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди и Линдона Джонсона, борьба за гражданские права национальных меньшинств, Мартин Лютер Кинг. Развитие молодежной контркультуры: хиппи. Восьмидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией. Готовность к переменам.</p> |
| 7 | <p>Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности.</p> | <p>Краткая характеристика различных этнических групп и взаимоотношений между ними: коренные американцы, афро-американцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки. Причины иммиграции. Основные волны иммиграции. Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах. Роль женщин и феминистское движение. Обусловленность образа жизни американского народа историческими, геополитическими и экономическими особенностями развития США. Идеал личной свободы, индивидуализм. Равенство возможностей, соревновательность. Культ труда и материального достатка. Американская мечта.</p> |
| 8 | <p>Политическое и экономическое устройство США</p> | <p>Декларация независимости (1776) и Конституция (1787). Билль о правах и поправки к Конституции. Три ветви власти и их взаимодействие. Устройство Конгресса, функции президента, типы судов. Политические партии, выборы. Местное самоуправление. Традиции свободного предпринимательства.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Роль правительства в организации экономической жизни. Малый бизнес. Престиж бизнеса и идеал состязательности. Крупнейшие корпорации. Производство, распределение, потребление. Стоимость и качество жизни. Профсоюзы. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. |
| | | |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-----------|--|---|---|-----|-------|---|
| | | Л | С | СРС | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 2 | 2 | 4 | 8 | 1, 9 нед. Конспектирование лекций и поиск в справочной литературе и Интернет, конспектирование источников, подготовка к зачёту |
| 2 | Формирование английской нации в ранние периоды исторического развития территорий | 2 | 2 | 4 | 8 | 2, 10 нед. Внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию, подготовка к зачету |
| 3 | Становление Великобритании как мировой державы и ее распад | 4 | 2 | 5 | 11 | 3, 7, 10 нед. Конспектирование источников, подготовка презентаций, внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию, подготовка к зачету |
| 4 | Политическое и экономическое | 2 | 4 | 5 | 11 | 11-12 нед. Внеаудиторное |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | устройство Великобритании | | | | | чтение, подготовка докладов, подготовка к зачету |
| 5 | Географическое разнообразие Северной Америки. | 2 | 2 | 4 | 8 | 4, 13 нед. Внеаудиторное чтение, конспектирование исторических источников, подготовка к зачету |
| 6 | Формирование американской нации и американской культуры | 2 | 4 | 4 | 10 | 5, 6, 14 нед. Внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию, разработка презентаций, подготовка к зачету |
| 7 | Этническое и социальное разнообразие США и основные американские ценности. | 2 | 2 | 4 | 8 | 7, 15-16 нед. Внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию, подготовка доклада, подготовка к зачету |
| 8 | Политическое и экономическое устройство США | 2 | 2 | 4 | 8 | 8, 17- 19 нед. Конспектирование исторических источников, разработка презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к зачету |
| | | | | | | |
| | ИТОГО | 18 | 20 | 34 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-----------|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | Конспектирование справочной литературы подготовка к зачету | 2 2 |
| 2 | Формирование английской нации в ранние периоды истории | Внеаудиторное чтение подготовка к устному собеседованию подготовка к зачету | 2 1 1 |
| 3 | Становление Великобритании как мировой державы и ее распад | Конспектирование справочной литературы разработка презентаций, внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 4 | Политическое и экономическое устройство Великобритании | Внеаудиторное чтение подготовка докладов подготовка к зачету | 2 2 1 |
| 5 | Географическое разнообразие Северной Америки. | Внеаудиторное чтение, Конспектирование справочной литературы подготовка к зачету | 2 1 1 |
| 6 | Формирование американской нации и американской культуры | Внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию разработка презентаций подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 7 | Этническое и социальное разнообразие США и основные американские ценности. | Внеаудиторное чтение, подготовка к устному собеседованию, подготовка доклада подготовка к зачету | 1 1 1 1 |
| 8 | Политическое и экономическое устройство США | Конспектирование справочной литературы разработка презентаций подготовка к тестированию | 1 1 1 1 |

| | | | |
|--|--------------|---------------------|-----------|
| | | подготовка к зачету | |
| | | | |
| | ИТОГО | | 34 |

3.2. График работы студента

Семестр №4

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|--------|---|--------|--------|--------|--------|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Внеаудиторное чтение | ВЧ | | В Ч | | В Ч | В Ч | В Ч | В Ч | | | В Ч | В Ч | В Ч | В Ч | В Ч | В Ч | В Ч | | | |
| Подготовка к устному собеседованию | С | | С | С | | С | С | С | | | С | | | | С | | С | | | |
| Подготовка доклада | Д | | | | | | | | | | | Д | Д | | | | | | | |
| Конспектирование справочной литературы | К | К | | К | К | | | К | К | К | К | | | К | | | | | К | К |
| Тестирование письменное | Тсп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тс П |
| Разработка презентаций | П | | | | | П | П | | | | П | | | | П | | | П | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) **Образовательный портал по географии на английском языке** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://geography.about.com>, свободный (дата обращения 19.02.2017).
Рекомендуемые рубрики:
- география Великобритании;
- география США;
- географические карты.
- 2) **«Voice of America»** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://learningenglish.voanews.com/>, свободный (дата обращения 11.02.2017).
- 3) **Британский портал по изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка «BBC Learning English»** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>, свободный (дата обращения 25.02.2017) (для подготовки к семинарам).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание рефератов не предусмотрено. В ходе изучения дисциплины предполагается тестирование по материалам семинаров (17 недель), которое содержит задания типов множественный выбор, однозначный ответ или открытый ответ.

Примеры тестовых заданий

1. Ответьте на вопросы, выбрав верный вариант ответа.
 1. The 1st inhabitants of the British Isles were
A Celts C Romans
B Iberians D Beaker people
 2. The greatest mystery of the Stonehenge is
A how it was built C of what material it was built
B what it was built for D its influence on people's psyche
2. Назовите года, когда Британия была частью Римской империи. Какое влияние оказала римская культура на народы британских островов?
3. Расшифруйте аббревиатуру "WASP" и объясните, как она отражает массовую культуру США.
4. Назовите составляющие американской культуры.
5. Какими метафорами характеризуется американская культура?
6. Что способствовало формированию Британской империи? Какова была политика Британии по отношению к колониям? Какие экономические выгоды получала страна?
7. Проследите историю взаимоотношений между колонистами и коренным населением Северной Америки.
8. Период правления королевы Виктории в Британии (Викторианская мораль)
9. Создание и функционирование организации «Содружество наций».
10. Политические партии США: история создания, программы партий и их позиция на политической арене страны.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 86 с. - Библиогр.: с. 84-85. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362967 (13.11.2018) | 1-4 | 4 | ЭБС | - |
| 2 | История и культура страны изучаемого иностранного языка (История и культура Великобритании) [Текст] : учебно-методические материалы / сост. О. А. Карасева, Е. Н. Шаева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 60 с. - 8-39. | 1-4 | 4 | 6 | 1 |
| 3 | James O'Driscoll. Britain. Oxford University Press, 2009 (и др. издания) | 1-4 | 4 | 6 | - |
| 4 | Лингвострановедение и страноведение: программа дисциплины и учебно-методические материалы Сост. И.С. Идилова, О.А. Карасева, Е.Н. Князькова Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина – Рязань, 2010 | 1-8 | 4 | 6 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | в библио теке | на ка- федре |
|---|--|-----|---|---------------------|-----------------|
| 1 | Этнография Великобритании и США [Текст] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]. - Рязань : РГУ, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-88006-948-1 : 37-70. | 1-8 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Краткая история Великобритании: учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 86 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278310 | 1-4 | 4 | ЭБС | - |
| 3 | Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие – 3-е изд., стер. Н.Н. Михайлов М.: Академия, 2010 | 1-4 | 4 | 3 | - |
| 4 | Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие – 3-е изд., стер. Н.Н. Михайлов М.: Академия, 2008 | 5-8 | 4 | 3 | - |

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.11.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания, имеющиеся в библиотеке университета

1. Малкин, С. Г. Великобритания и умиротворение Горной Шотландии в 1715-1745 годах (система лорд-лейтенантств) [Текст] / С. Г. Малкин/ // Новая и новейшая история. - 2009. - № 4. - С. 163-176.
2. Степанова, Н. А. Великобритания в содружестве наций: прошлое, настоящее, будущее [Текст] / Н. А. Степанова // Вестник МГИМО-Университета. - 2014. - № 4. - С. 214-221.
3. Печуров, С. Л. США - Великобритания: сто лет "особых отношений" [Текст] / С. Л. Печуров // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2012. - № 7. - С. 45-60.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:
не используется

7.Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|--|
| Лекция | <p>При записи лекций следует кратко фиксировать основные факты, понятия и определения, выводы, пометить важные мысли, цитаты или данные для их нахождения. При дальнейшей проработке конспекта лекции рекомендуется проверка терминов с помощью справочной литературы и добавление других толкований.</p> <p>Также следует фиксировать трудности в лекционном материале, чтобы впоследствии найти информацию по соответствующим проблемам или выяснить ее решение с помощью преподавателя на практическом занятии.</p> <p>Ряд лекционных разделов не выносятся на рассмотрение на практических занятиях, но содержание таких разделов должно иметь непосредственное отношение к культурно-социальным особенностям эпохи или логике эволюции.</p> |
| Практические занятия (семинары) | <p>Цикл семинарских занятий направлен на обмен учебного опыта и связь его с фактическими материалами, представленными в лекции, учебниках и справочной литературе. Готовясь к практическому занятию, обучаемым следует распределить усилия на получение теоретических основ, подкрепление их примерами и решение эвристических проблем.</p> <p>Стоит вести сравнительный анализ различных аспектов истории и культуры России и изучаемых стран; подбирать конкретные ситуации для анализа, а также высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях</p> <p>На каждый семинар по истории литературы дается материал исторического или публицистического характера для последующего обсуждения. Задания варьируются от простых к сложным, от анализа языкового наполнения к обобщениям и выводам о роли истории в формировании современной культурных общностей. Планы семинарского занятия выдаются заранее, но некоторые задания, особенно для ранних этапов ПЗ, могут быть представлены для работы непосредственно на семинаре.</p> <p>Конспектирование при подготовке к семинару включает составление тезисного плана, отражающего структуру произведений (жанров) и добавление цитат и примеров для обоснования своих суждений.</p> <p>На семинаре возможно проведение краткого письменного</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | опроса (тестирования) в целях оценки усвоения блока практических занятий. |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы иметь возможность вернуться к нему позже или прибегнуть к консультации преподавателя. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. |
| Подготовка электронных презентаций | <p>Следует осознанно выбрать тему, которая выигрывает при сочетании графической и вербальной информации, и сформулировать ее в виде проблемы. Определить объем материала и соотносить его с количеством слайдов в презентации, размером шрифта и т.д. Общее количество слайдов для лекции не должно превышать 10-15. Текстуальная информация на самих слайдах – тезисная, минимальная. Заметки к слайдам (не выводятся на экран проектора) – опора для выступающего.</p> <p>Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание доклада по теме и включать ключевые слова/фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация может оформляться анимационными эффектами, помогающими восприятию информации, и может содержать гиперссылки.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | <p>На зачете каждый студент подтверждает освоение материала, предусмотренного программой.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся сообщают список вопросов по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в фонде оценочных средств, приложенном к данной программе.</p> <p>На практических занятиях перед зачетом преподаватели проводят групповые консультации и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, которые кажутся трудными по объему материала для некоторых обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и зачету.</p> |
|---------------------|--|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов, аудио- и видеоматериалов;
- Консультирование студентов посредством Интернет-групп и электронной почты;
- Сообщение студентам ссылок на текстологически выверенные источники и вспомогательные материалы, имеющиеся в свободном или авторизованном сетевом доступе;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке учебных материалов, ранжирование источников для студентов;
- Оцифровка и методическая обработка данных при создании компьютерных презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Географические особенности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ОПК-9, ПК-15 | Зачет |
| 2. | Формирование английской нации в ранние периоды | | |
| 3 | Становление Великобритании как мировой державы и ее | | |
| 4 | Политическое и экономическое устройство | | |
| 5 | Географическое разнообразие Северной Америки | | |
| 6 | Формирование американской нации и | | |
| 7 | Этническое и социальное разнообразие США и | | |
| 8 | Политическое и экономическое устройство | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-2 | Способность руководствоваться принципами | <i>Знать</i> | |
| | | 1. определение и трактовку понятий культурный релятивизм и этноцентризм; | ОК-2 31 |
| | | 2. этические нормы и подходы к миру с их точки зрения; | ОК-2 32 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | и культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей | ОК-2 У1 |
| | | 2. видеть различие между проявлениями культурного релятивизма и этноцентризма | ОК-2 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность; | ОК-2 В1 |
| | | 2. навыками анализа межкультурных ситуаций с позиции культурного релятивизма | ОК-2 В2 |
| ОК-3 | Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <i>Знать</i> | |
| | | 1. составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно | ОК-3 З1 |
| | | 2. критерии успешной коммуникации | ОК-3 З2 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. Достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации | ОК-3 У1 |
| | | 2. Использовать соответствующий контексту стиль речи | ОК-3 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других | ОК-3 В1 |
| 2. приемами, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов | ОК-3 В2 | | |
| ОК-7 | Владение культурой мышления, способностью к | <i>Знать</i> | |
| | | 1. основные этапы формирования культуры страны изучаемого языка. | ОК-7 З1 |
| | | 2. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном | ОК-7 З2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культура устной и письменной речи | состоянии культуры в стране изучаемого языка | |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. использовать различные доступные каналы получения информации | ОК-7 У1 |
| | | 2. систематизировать ее в теоретико-практических целях | ОК-7 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. | ОК-7 В1 |
| 2. навыками адаптации историко-культурного материала для учебной аудитории | ОК-7 В2 | | |
| ОПК-4 | Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | <i>Знать</i> | |
| | | 1.этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | ОПК-4 31 |
| | | 2.основные модели межкультурного взаимодействия | ОПК-4 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1.анализировать коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения этических и нравственных норм иноязычного социума; | ОПК-4 У1 |
| | | 2.осуществлять сценарии взаимодействия в коммуникации | ОПК-4 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1.способами коммуникативного поведения в наиболее типичных ситуациях межкультурной коммуникации | ОПК-4 В1 |
| 2.навыками планирования и адаптации коммуникативной стратегии в зависимости от экстралингвистических факторов | ОПК-4 В2 | | |
| ОПК-9 | Готовность преодолевать влияние стереотипов | <i>Знать</i> | |
| | | 1.определение и трактовку понятия стереотип и разницу между стереотипом и обобщением | ОПК-9 31 |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | в и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. | 2. уникальность каждой литературной традиции и вклад ее в общечеловеческую культуру. | ОПК-9 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. объяснять и правильно трактовать причины возникновения стереотипов; | ОПК-9 У1 |
| | | 2. правильно оценивать их применимость к данной культуре способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной. | ОПК-9 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной | ОПК-9 В1 |
| | | 2. способами объективизации коммуникативного подхода | ОПК-9 В2 |
| ПК-15 | Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров | <i>Знать</i> | |
| | | 1. правила и нормы взаимодействия с иноязычными участниками коммуникации; | ПК-15 31 |
| | | 2. критерии оценки и адаптации влияния культурного бэкграунда на деловую и профессиональную коммуникацию | ПК-15 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. соблюдать правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; | ПК-15 У1 |
| | | 2. обеспечивать эффективность общения за счет учета межкультурных различий коммуникантов | ПК-15 У2 |
| | | | ПК-15 У3 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. комплексом языковых средств, реализующих этикет и правила поведения переводчика в типичных ситуациях устного перевода | ПК-15 В1 |
| | | 2. обладать психологической готовностью содействовать успеху коммуникации | ПК-15 В2 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | официаль ных делегаций) | | |
|--|-------------------------------|--|--|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--|---|
| 1) Name the invaders who came to the British Isles before the Norman Conquest. | ОК-7 31, ОПК-9 У1 |
| 2) What do the words "Danelaw" and "Danegeld" stand for? | ОПК-4 В1, |
| 3) What do you know about the battle of Hastings? | ОК-7 У1, |
| 4) Trace the history of religions on the British Isles up to the final conversion to Christianity. | ОПК-9 У2, |
| 5) What changes did the Romans bring to Britain? | ОПК-4 В1, |
| 6) What historical significance does the Bayeux Tapestry have? | ОК-2 У2, |
| 7) What are the crusades? | ОК-7 У1, ОПК-9 У1 |
| 8) How and when did Parliament emerge in England? | ОК-2 У2, |
| 9) How was the feudal system organized under William the Conqueror? | ОК-3 В1 |
| 10) Why did the Hundred Years' War start? How did it end? | ОПК-9 У1, ОПК-9 У1, ОПК-9 У2, |
| 11) What is the Domesday Book? | ОК-7 У1, ОК-2 У2, |
| 12) When and how were the feudal system and the power of the medieval nobility broken? | ОК-7 У1, ОК-2 У2, |
| 13) What do you know about Thomas More? | ПК-15 В1, ОПК-9 У2, |
| 14) Name the main Tudor kings. What was the success of the Tudor rule based on? | ОПК-9 У1, |
| 15) How did the Church of England emerge? | ОПК-4 В1, ОК-2 У2, |

| | |
|--|------------------------|
| 16) The causes, two main periods and the results of the Wars of the Roses. | ПК-15 B1, ОК-3 B1 |
| 17) What do you know about the dissolution of monasteries? Its social consequences. | ОК-7 32, |
| 18) What character in English history is called "Bloody Mary"? Why? | ПК-15 B1 |
| 19) What does Elizabethan religious settlement imply? | ОПК-4 Y2 |
| 20) Elizabethan foreign policies and their effect on the treasury. | ОК-2 Y2, |
| 21) The main causes of the conflict between King and Parliament in the mid-17th century. | ПК-15 B1 |
| 22) Name the Stuart kings and queens. | ОК-3 B1 |
| 23) What do you know about Guy Fawkes? | ОК-7 32, |
| 24) Under what circumstances was it possible for English kings to rule without Parliament? What kings did it? When was this finally stopped? | ОК-3 B1 |
| 25) What events took place in England between 1642 and 1649? | ОПК-9 Y1, ОК-2 Y2, |
| 26) Who are Cavaliers and Roundheads? | ОК-2 Y2, |
| 27) Why are the events of 1642 - 1649 sometimes referred to as the Puritan revolution? What were its results? | ОК-2 Y2, |
| 28) What period in English history do we call the Protectorate? | ОК-7 32, |
| 29) When and between what countries was the War for the Spanish Succession fought? What were its results? | ПК-15 B2, |
| 30) Why are the events of 1689 called either the Glorious or the Unexpected revolution? What were the consequences? | ПК-15 B1, ОК-3 B1, |
| 31) What does the term "Restoration" stand for? | ПК-15 B2, |
| 32) What role did the Duke and Duchess of Marlborough play in English history? | ОК-7 Y1, |
| 33) Who are the Dissenters? | ПК-15 B1 |
| 34) When did the party system emerge? What were the first parties, how did the system change with years? | ОПК-4 B1, ОПК-4 32, |
| 35) How and when did the office of the Prime Minister originate? What did the office imply? Who was the first PM? | ОК-7 32, |
| 36) What were the main periods of the reign of George III? | ОПК-9 Y1, ПК-15 B2, |
| 37) Who are the Black Prince, Bonnie Prince Charlie and the Prince of Wales? | ОПК-4 B1, ОПК-4 32, |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 38) | What period is called "the rule of the elite"? How did the political system work? When and why did it end? | ПК-15 B2, ОПК-4 32, |
| 39) | What event is called "the Boston Tea Party"? | ОПК-9 Y1, |
| 40) | When was the first British Empire created? When did it end? | OK-7 Y1, |
| 41) | Who is William Pitt the Younger? What role did he play? | OK-7 31, OK-7 32, |
| 42) | Who were the heroes of the wars against Napoleon? | OK-7 Y1, |
| 43) | How did the expression "to meet one's Waterloo" originate? | OK-7 32, |
| 44) | The changes in the nature of monarchy and the ruling elite in the early 19th century. | OK-3 B1 |
| 45) | What is the Great Reform Bill? Why was it necessary and what were its main provisions? | OK-3 B1 |
| 46) | What were the main features of Victorian society and government? | OK-7 B2, |
| 47) | What was the role of Prince Albert in British history? | OK-7 31 |
| 48) | What were the two main parties in the Victorian age and who were their most prominent leaders? | ОПК-9 Y2, |
| 49) | When did government social policy originate? What areas did it cover? | ОПК-4 32, |
| 50) | What is the Boer War? | ОПК-9 Y2, ОПК-4 B1, |
| 51) | What period do we call Edwardian? What were its distinctive features? | ОПК-4 32, |
| 52) | What were the effects of WWI on British society? | ПК-15 B2, |
| 53) | The rise and fall of the Second British Empire. | ОПК-4 B1, |
| 54) | When did the Labour party emerge? How did it later change the party system? The changes in the Labour programme at the end of the 20th century, their main cause. | ПК-15 B2, ОПК-9 Y2, |
| 55) | What were the main effects of WWII? | ОПК-4 B1, |
| 56) | What role did Mrs. Simpson, a divorced American, play in English history? | ПК-15 B2, ОПК-4 32, |
| 57) | What is a Welfare state? When was it created? What does the term "Welfare" mean today? | ОПК-4 32, |
| 58) | What is meant by the "era of consensus"? | ПК-15 B2, ОПК-4 B1, |
| 59) | Define the executive branches of authority in the U.S. | ПК-15 B2, ОПК-4 32, |

| | | |
|---|-----------------|-----|
| 60) Explain the following notions: the Mad King, Three lions' crest, Lord Chancellor, Jim Crow law, women's suffrage, Consumer culture. | ОК-2 ОК-2 32 | 31, |
|---|-----------------|-----|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|---------------------|--|
| «ЗАЧТЕНО» | <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> |